

8. 指導過程（展開案）

過程	生徒の活動	教師の活動	形態	評価	留意点
つかむ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆復習問題に取り組む</li> <li>◆相互の採点</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆復習問題の提示</li> <li>◆回収・挙手による評価</li> </ul>	一斉	「結果」「相互」「挙手」	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆達成度を挙手により評価し、本時の授業と密接につながっているのを丁寧に説明する</li> <li>◆ワークシートの配布</li> <li>◆PCで問題を提示</li> </ul>
10分	<p style="text-align: center;"><b>＝問題＝</b></p> <p>バラを10本買おうとしたら、持っていたお金では1000円たりない。そこで、買う本数を6本にしたら、600円あまった。</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 15px; margin: 5px auto;"></div> <p style="text-align: center;">を求めなさい。</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆問題を理解する</li> <li>◆求められるものを考える</li> <li>◆わかっている数量を見つける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆挙手による指名</li> <li>◆問題文からわかっている数量を見つけさせ、プリントに記載させる</li> </ul>	一斉 個人		
かんがえる	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆本時の課題を理解する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆本時の課題を提示する</li> <li>◆T1・T2で2つの方程式を提示する</li> </ul>	一斉		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆今までとは違い、自分で立式するのではなく、作られた式がどんな意味を持っているのかを考えさせる。</li> <li>◆T1, T2で黒板をわけて方程式をかく</li> </ul>
35分	<p style="text-align: center;"><b>＝今日の課題＝</b></p> <p style="text-align: center;"><b>『この文章問題から作られた方程式の意味をつかもう』</b></p> <p style="text-align: center;">方程式A : <math>10x - 1000 = 6x + 600</math></p> <p style="text-align: center;">方程式B : <math>\frac{x + 1000}{10} = \frac{x - 600}{6}</math></p>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆各班で方程式A, 方程式Bがどのように作られたのかを考え、説明できるように準備する</li> <li>◆まとめたものを黒板で説明する</li> <li>◆発表を理解しようと聞く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆班隊形にさせ、話し合い活動を行わせる</li> <li>◆机間支援を行い、話し合いが進んでいない班にはヒントを与える</li> <li>◆説明不足の点は支援する</li> </ul>	グループ  一斉	「活動中」「教師」「文章」  「活動中」「教師」「文章」	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆穴埋め形式の線分図と表がかかれたプリントをヒントとして用意しておく</li> </ul>
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆発表をワークシートにまとめる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆求めるものが2つあるときには、どちらを文字で置くかによって式が違うことに気付かせる</li> </ul>	一斉		
5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆自己評価をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ワークシートを回収する</li> </ul>		「結果」「自己」「文章」	