

課題部会

石教研

一人の百歩より百人の一步

2025 研究協議会

9月 2日 (火) 13:30 ~

集団づくり

北：花川南小学校 南：恵明中学校

集団の中で子どもたちの主体性を育むために、どのような工夫が考えられるか ～リーダーとフォロワーの育成～

- 第1分科会 児童会・生徒会・小中連携（小・中）
- 第2分科会 学級学年経営（小）
- 第3分科会 学級学年経営（中）
- 第4分科会 表現・遊び・ものづくり（小・中）

レポート

- ※各分科会のキーワードをもとにした内容
- ※A4版1枚程度、様式自由
- ※Google Workspaceに提出（PDFファイルで提出）

生徒指導

管内研究協議会：江別第一中学校

自らの生き方を築き上げる力を育てるための効果的な指導の在り方を考える

- 第1分科会 小学校
- 第2分科会 中学校
- 第3分科会 ネット関係（情報モラルを含む）
- 第4分科会 いじめ・不登校

レポート

- ※研究キーワードをもとにした内容
- ※A4版2枚まで（Wordまたは一太郎で作成）
- ※実名やイニシャルは使用しない
- ※生徒指導部会のメールアドレスに、データを事前に提出

文化活動

管内研究協議会：北の台小学校

豊かで創造的な文化活動の日常的な教育実践についてどうあるべきか

- 第1分科会 地域と教育活動
- 第2分科会 読書活動

レポート

- ※分科会ごとに学校1本の実践レポート
- ※作成要領は、部会だより参照

情報教育

管内研究協議会：中央中学校

一人一人に最適な教育を実現するための授業DXはどう進めるべきか

- 授業改善に関わるDX

レポート

- ※分科会のテーマやキーワードに沿った内容
- ※A4版 枚数指定なし
- ※Google WorkspaceにてPDFファイルで事前提出

教育課程

管内研究協議会：広葉中学校

新しい時代に必要となる資質・能力を育成する「社会に開かれた教育課程」はどうあるべきか

- 第1分科会 「カリキュラム・マネジメント」
- 第2分科会 教職員の個別最適・協働的な学び

レポート

- ※各校1本以上のレポートを作成
- ※A4版 枚数指定なし 様式自由
- ※詳細は部会だよりを参照し、データで提出

国際理解教育

管内研究協議会：江別第二小学校

21世紀に生きる子どもたちを育てる国際理解教育の在り方
～教育課程の中で、「多様な世界との関わり」「多文化共生」等の国際理解教育の領域をどのように位置付け、教材を開発し、実践するか～

- 第1分科会 帰国報告会、ワークショップ
- 第2分科会 レポート交流

レポート

- ※教育課程との関連に関わるレポート作成
- ※様式は自由 個人または学校単位でレポート提出
- ※詳細は部会だよりを参照

道徳

管内研究協議会：柏小学校

人間としてよりよく生きるための道徳的実践意欲と態度を育成するための「特別の教科 道徳」の創造

- 公開授業 柏小 坂口 真哉 教諭
- 授業研究協議
- レポート交流・実践発表

レポート

- ※Google Workspaceにてデータの事前提出
- ※作成要領等は、ホームページを参照

生き方

第1分科会：西の里中学校
第2分科会：西部小学校

子どもたちが自己を見つめ、自己実現を通して地域社会の担い手を育む教育はどうあるべきか

- 第1分科会 共生のための教育
- 第2分科会 コミュニケーション

レポート

- ※A4版で作成
- ※作成要領等は、部会だよりを参照

子ども支援教育

北：石狩双葉小学校 南：北陽小学校

通常学級における児童生徒のニーズに応える教育的支援

- 第1分科会 個別の支援
- 第2分科会 集団の中での支援
- 第3分科会 支援の連携

レポート

- ※個人で、レポートを1本作成する
- ※A4版 両面印刷、左横に2穴を開ける
- ※作成要領等は、部会だよりを参照

学びの環境

管内研究協議会：江別市民会館

子ども・教職員のウェルビーイングを実現し、心身ともに安心して幸福な学校生活を送るためにはどうするべきか

- 第1分科会 子どものウェルビーイング
- 第2分科会 教職員のウェルビーイング

レポート

- ※A4版 データを事前提出
- ※作成要領等は、部会だよりを参照

へき地・複式教育

管内研究協議会：北光小学校

主体的・協働的に学び、ふるさとへの誇りと愛着をもった人間性豊かな子どもの育成
～児童生徒一人一人が仲間とつながり、地域とともに「生きる力」を伸ばす学校・学級経営と学習指導の深化・充実を目指して～

- へき地・複式教育の取組

レポート

- ※作成しない

人権・平和・環境教育

管内研究協議会：石狩教育研修センター

共に生き、安心・安全で平和な社会を創り上げる力や持続可能な社会の実現を目指し、主体的に行動できる力を育むために、平和教育、人権・共生教育、環境教育はどうあるべきか

- 第1～4分科会 平和教育
- 第5～6分科会 共生・人権教育
- 第7～9分科会 環境教育

レポート

- ※A4版 C4thにてPDFファイルを事前提出
- ※作成要領等は、部会だよりを参照

